

【策定単位】人間社会学域 学校教育学類（共同教育課程）

【授与する学位】学士（教育学）

| 大学（大学院）の目的  |
|---|
| 金沢大学は、教育、研究及び社会貢献に対する国民の要請にこたえるため、総合大学として教育研究活動等を行い、学術及び文化の発展に寄与することを目的とする。 |

| 学類（研究科）の教育研究上の目的  |
|---|
| 人間社会学域は、人間及び人間社会に関する普遍的真理の探求とともに、激変する複雑な社会状況の下で、人間及び人間社会が直面する諸問題の解決に貢献寄与するための教育を行い、社会に貢献しうる自発的な課題探求能力や解決能力を持ち、かつ多文化共生時代にふさわしい理解力と判断力を持った個性的な人材を養成することを目的とする。<br>学校教育学類共同教員養成課程は、富山大学との共同教育課程によって、グローバルな視野に立って考えながらも、地域に根差した豊かな人間性と社会性、教育への情熱と使命感を持ち、教科や教職に関する専門知識と技能を身に付け、新たな教育的課題に適切に対応できる義務教育段階の諸学校の実践力のある教師を組織的及び計画的に養成することを目的とする。 |

| ディプロマ・ポリシー（DP）   | カリキュラム・ポリシー（CP）   | アドミッション・ポリシー（AP）   |
|--|---|--|
| <b>【卒業認定・学位授与に関する基本的考え方（前文）】</b><br>本学学校教育学類は、学校現場の課題に応えられる実践的指導力のある教員を育成することが社会から期待されている。<br>そうした人材を育成するために、本学類では所定の課程を修め、必要な単位を修得し、次のような目標を達成した者に、学士（教育学）を授与する。  | <b>【教育課程編成に関する基本的考え方】</b><br>学校教育学類では、ディプロマ・ポリシーに掲げる目標を達成するために、全学共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、講義、演習、実験、実習を適切に組み合わせた授業科目を開講する。教育課程については、カリキュラム・ツリーやナンバリングを用いてその体系的な構成を明示する。   | <b>【入学者受入れに関する基本的考え方（前文）】</b><br>学校教育学類では、義務教育段階の諸学校の教師を養成することを目的としており、専門職としての教師を目指す熱意にあふれ、仲間と協力しながら専門的能力・技能を伸ばしていける人材を求めている。  |
| <b>【学生が身に付けるべき資質・能力】</b><br>(1) 教員としての豊かな人間性と社会性、幅広い教養と知性を持ち、自己研鑽を積む態度。<br>(2) 子どもへの教育的愛情と、教員としての使命感、責任感、倫理観。<br>(3) 幼児期から児童・青年期における発達や特性を踏まえた児童・生徒への理解に関する知識。<br>(4) 教科や教職に関する専門知識と技能。<br>(5) 教育に関する理論と方法を活用し、教育実践を展開する基礎的能力。<br>(6) 学校現場における現代的課題に対応した教育活動を構想する能力。<br>(7) 学校における組織的な取り組みを理解し、学校関係者（保護者・地域住民・同僚教員・管理職など）と連携・協働する態度。 | <b>【教育内容・教育方法（教育課程実施）に関する基本的考え方】</b><br>教育内容と教育方法（主な学修学年）<br>(1) 自己確立した社会人としての教員を養成する学修<br>知性と良識を備え、自己の判断基準や価値基準に基づいて自律的に行動できる社会人としての教員を養成するため、幅広い基礎的な学識を提供し、仲間との交流を通じて思考力を涵養する科目を主として1年次に配置する。<br>(2) 学校教育についての理解を深める学修<br>校種や教科などの個別領域の学びをより効果的にするために、教育制度の概要を理解し、それぞれの学生が目指す校種や教科が教育課程上そのように位置づけられるのか、学校とは何か、子どもとは何かを、幅広い視野をもって考える科目を主として2年次に配置する。<br>(3) 教員としての専門知識とその実践<br>学生がより現実的な教員像に到達できるように、1～2年次までに学んだことを土台にして、小学校や中学校などの校種独自の科目についての専門的な知識、その教授方法の修得、さらにはこれら二つを組み合わせた教育実践という三つの段階を効果的に学べる科目を主として3～4年次に配置する。<br>(4) 現代的教育課題に挑戦する学修<br>これからの学校教育が必要とする新しい知識や技量の獲得に、的確に対応するための科目を先進的教育科目と総称し、各段階の学修過程に配置する。<br>(5) 俯瞰して「比較」する視点を備えた教員を養成する学修<br>個人の力では解決が困難な教育問題に、同僚とともに取り組むときに必要な、自己と他者の意見を客観的に比較する態度や、自らの実践を言語化し説明する能力を養う科目を設定する一方で、義務教育全体を俯瞰し検討できるよう、複数の教員免許の取得が可能な科目配置を行う。 | <b>【求める人材】</b><br>(1) 教育を通じて、地域社会の発展に貢献しようという強い意志を持っている人。<br>(2) 専門職としての教師を真摯に目指し、人を育てることの大切さと喜びを感じられる人。<br>(3) 現代的教育課題を含む幅広い分野に興味・関心を持っている人。<br>(4) 自己の考えをはっきりと表現し、他の人の考えをしっかりと受けとめることを通じて、他者と協働ができる人。<br>(5) 高等学校における履修内容を理解し、教職を目指すために必要な学力がある人。  |
|  | <b>【学修成果の評価】</b><br>(1) 授業科目に対して成績評価の基準及び方法を明示し、それに基づいて、学修成果を評価する。<br>(2) 学士課程での学修成果は、「卒業論文」（芸術分野における卒業演奏や卒業制作等を含む）を含めた修得単位数によって行う。<br>(3) 卒業論文の審査は、論文審査及び口述試験により実施する。  | <b>【選抜の基本方針】</b><br>■一般選抜<br>基礎学力に加え、英語、国語、数学、理科、総合問題の中から、3科目を選択する個別学力検査（英語と国語又は英語と数学を必修とする）を課し、多元的に評価する。<br>■KUGS特別入試<br>（総合型選抜）<br>〈石川県教員希望枠〉<br>基礎学力及び勉学意欲ならびに、石川県で教職に就くことへの熱意、資質・適性等を総合的に評価する。<br>〈教科・免許状枠〉<br>【美術】<br>基礎学力、課題に対する表現力、美術における基礎知識と論理的思考力、教職及び美術教育に対する熱意と抱負を総合的に評価する。<br>【保健体育】<br>基礎学力及び高校時代のスポーツ活動実績、教育や体育・スポーツに関わる勉学意欲と資質等を総合的に評価する。<br>【家政】<br>基礎学力及び家政教育に対する勉学意欲や資質等を総合的に評価する。<br>【特別支援】<br>基礎学力、課題に対する思考能力と論述能力、勉学意欲や資質等を総合的に評価する。<br>〈学校推薦型選抜〉<br>〈教科枠〉<br>【国語・社会科・英語】<br>基礎学力及び勉学意欲、人文・社会科学への関心、教職への意欲・資質・適性等を総合的に評価する。<br>【数学・理科】<br>基礎学力及び勉学意欲、自然科学への関心、教職への意欲・資質・適性等を総合的に評価する。<br>【音楽】<br>基礎学力及び演奏技術、表現力、ソルフェージュ能力、楽典の基礎的知識、志望動機、教職及び音楽に対する熱意と抱負等を評価する。<br>■超然特別入試（A-lympiad選抜、超然文学選抜）<br>数学又は文学を介した教育への意欲・資質・適性等を総合的に評価する。<br>■国際バカロレア入試<br>学習意欲や資質、学校教育に関する課題意識や基礎知識について総合的に評価する。<br>■私費外国人留学生入試<br>基礎学力及び本学類としての適格性を評価する。なお、本学類は日本における義務教育段階の諸学校の教師を養成することを主たる目的としている。 |
|  |   | <b>【入学までに身に付けて欲しい教科・科目等】</b><br>学校教育学類では、小学校教諭一種を含んだ2校種の免許状の取得に必要な科目の履修を卒業要件としていることから、次の3点を望んでいる。<br>(1) 小学校・中学校・高等学校及びそれらに相当する学校など、これまで在籍してきた学校において教授された知識や技術を確実に獲得しておくこと。<br>(2) 大学で専門とする予定の分野に関する興味・関心を深めておくこと。<br>(3) これまでの学校経験を省察するなどして、学校や教師のあり方について自分なりの考えを持っておくこと。   |